**Esercitazione**

L’esercitazione si articolerà nei seguenti step:

* formattare un testo per massimizzarne l’accessibilità da parte di un soggetto dislessico.
* fruizione del testo realizzato tramite un software per il text-to-speech.
* realizzazione di un file audio basato sul testo realizzato.
* Utilizzo delle prove di lettura MT per valutare diverse performance di lettura.

**1° Step**

Realizzare una breve storia (max 20 righe) che integri il testo “*Case e Palazzi”* (Riportato di seguito) al suo interno. Nella formattazione del testo si tenga conto che esso è realizzato per un soggetto dislessico di 10 anni frequentante la classe quinta della scuola primaria.

**Case e palazzi**

Sono andato al ricovero dei vecchi a trovare un vecchio muratore.

Erano tanti anni che non ci vedevamo.

* Hai viaggiato? – mi domanda.
* Eh, sono stato a Parigi.
* Parigi, eh? Ci sono stato anch’io, tanti anni fa. Costruivamo un bel palazzo proprio in riva alla Senna. Chissà chi ci abita. E poi dove sei stato?
* Sono stato in America.
* L’America, eh? Ci sono stato anch’io, tanti anni fa, chissà quanti. Sono stato a Nuova York, a Buenos Aires, a San Paulo, a Montevideo. Sempre a fare case e palazzi e a piantare bandiere sui tetti. E in Australia ci sei stato?
* No, ancora no.
* Eh, io ci sono stato sì. Ero giovane allora e non muravo ancora, portavo il secchio della calcina e passavo la sabbia al setaccio. Costruivamo una villa per un signore di là. Un bravo signore. Ricordo che una volta mi domandò come si cucinavano gli spaghetti, e scriveva tutto quello che dicevo.
* E a Berlino ci sei stato ?
* Non ancora.
* Eh, io ci sono stato prima che tu nascessi. Bei palazzi, che facevamo, belle case robuste. Chissà se sono ancora in piedi.
* E ad Algeri ci sei stato ? Ci sei stato al Cairo, in Egitto ?
* Ci voglio andare proprio quest’estate.
* Eh, vedrai belle case dappertutto.
* Non per dire, i miei muri sono sempre cresciuti ben dritti, e dai miei tetti non è mai entrata una goccia d’acqua.
* ne avete costruite, di case...
* Eh, qualcuna, non per dire, qua e là per il mondo.
* E voi ?
* Eh, a far le case per gli altri sono rimasto senza casa io. Sto al ricovero, vedi? Così va il mondo.
* Sì, così va il mondo, ma non è giusto.

**Griglia di osservazione per la determinazione del numero di errori**

Vanno penalizzati con un punto i seguenti errori:

* inesatta lettura della sillaba;
* omissione di sillaba, parola o riga;
* aggiunta di sillaba, parola e rilettura della stessa riga;
* pausa più lunga di 5 secondi.

Vanno penalizzati con mezzo punto i seguenti errori:

* Spostamento di accento;
* grossa esitazione, si noti che, in questo caso, non si intende la semplice lettura stentata, lettera per lettera o sillaba per sillaba, aspetti gia penalizzati dall’indice di rapidità, ma un blocco o la lettura inizialmente inesatta (ad. es: per la parola “balcone”, il bambino legge prima la parola “balco” e poi la rilegge esatta, “balco……..balcone”) ;
* autocorrezione per errore grave (errore da un punto). Le autocorrezioni per errore da mezzo punto non vengono penalizzate.

**Criteri di valutazione per la performance di lettura del testo Case e palazzi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteri** | | | | |
|  | **Criterio pienamente raggiunto** | **Prestazione sufficiente rispetto al criterio** | **Richiesta di attenzione** | **Richiesta di intervento immediato** |
| **Rapidità** | 4.20 (sill./sec.) | 4.20-2.87 (sill./sec.) | 2.86-2.22 (sill./sec.) | <2.22 (sill./sec.) |
| **Accuratezza** | 0-2 errori | 3-9 errori | 10-19 errori | >=20 errori |